

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для обучающихся 10-11 класса создана на основе ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования») в соответствии с программой по русскому языку для 10-11 классов (авторы: Г. Г. Гольцова, И. В. Шамшина), федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и в соответствии с образовательной программой МОУ СОШ с. Песчаноозёрка № 54 от 28.08.2020г., учебным планом № 52 от 20.08.2020г., календарным учебным графиком № 55 от 28.08.2020г.

Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. /Г. Г. Гольцова, И. В. Шамшина, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский родной язык»

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (РУССКИЙ)

10 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

Раздел 1. Культура речи – 8 часов

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 2. Речь. Речевая деятельность. Текст. – 9 часов

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

3. Учебно – тематический план

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|--------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. | Культура речи. | 8 |

| | | |
|----|------------------------------------|----|
| 2. | Речь. Речевая деятельность. | 9 |
| | ИТОГО | 17 |

**Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому)
10 класс**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Примечание |
|--|---|--------------|-------|------|--------------|
| | | | план | факт | |
| Культура речи – 8 часов | | | | | |
| 1. | Язык, жесты, мимика. Невербальные средства общения в художественной литературе. | 1 | 08.09 | | Стр. 4 – 10 |
| 2. | Виды графических знаков в текстах и повседневной жизни человека | 1 | 22.09 | | Стр. 11 – 17 |
| 3. | Монолог, диалог, полилог в художественной литературе. | 1 | 13.10 | | Стр. 18 – 24 |
| 4. | Основные условия эффективного общения | 1 | 27.10 | | Стр. 25 – 30 |
| 5. | Интерактивное общение с помощью интернета. | 1 | 10.11 | | Стр. 31 – 35 |
| 6. | Коммуникативный барьер. | 1 | 01.12 | | |
| 7. | Особенности невербальных средств общения. | 1 | 15.12 | | |
| 8. | Диалектное произношение как одна из причин коммуникативных затруднений. Речевые ошибки. | 1 | 29.12 | | |
| Речевая деятельность. Текст – 9 часов | | | | | |
| 9. | Речь устная и письменная | 1 | 19.01 | | |
| 10. | Устная речь как формы речевого общения. | 1 | 02.02 | | |
| 11. | Роль интонации в устной речи | 1 | 16.02 | | |
| 12. | Письменная речь как формы речевого общения . основные требования к письменному тексту | 1 | 09.03 | | |
| 13. | Виды речевой деятельности Роль чтения в развитии родного языка. | 1 | 23.03 | | |
| 14. | Роль аудирования в развитии родного языка. | 1 | 13.04 | | |
| 15. | Основные способы переработки прочитанного или прослушанного текста. | 1 | 27.04 | | |
| 16. | Говорение как вид речевой деятельности. | 1 | 11.05 | | |
| 17. | Письмо как вид речевой деятельности | 1 | 25.05 | | |

